

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ เพื่อสร้างและพัฒนาหลักสูตรการเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษาด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ และเพื่อศึกษาผลการใช้หลักสูตรการเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษาด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล จะแบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สร้างและพัฒนาหลักสูตรการเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษาด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนสตรีนครสวรรค์

ตอนที่ 1.1 องค์ประกอบของหลักสูตรการเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษาด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนสตรีนครสวรรค์

ตอนที่ 1.2 ผลการประเมินประสิทธิภาพของหลักสูตร ตามมาตรฐานการประเมินด้านการใช้ประโยชน์ ความเป็นไปได้ ความเหมาะสมและความถูกต้อง

ตอนที่ 1.3 ผลการนิเทศการจัดการเรียนรู้ของครูผู้ช่วย

ตอนที่ 1.4 ผลการใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

ตอนที่ 2 ศึกษาผลการใช้หลักสูตรการเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษาด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ โดยการประเมินประสิทธิผล ดังนี้

ตอนที่ 2.1 ผลการประเมินครูผู้ช่วย รอบ 6 เดือนแรก และรอบ 6 เดือนหลัง

ตอนที่ 2.2 ผลการประเมินคุณภาพผลงานของครูผู้ช่วย ได้แก่ การเขียนแผนจัดการเรียนรู้ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การสร้างสื่อเทคโนโลยีเพื่อใช้พัฒนาผู้เรียน การวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียน และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ในแต่ละตอนมีรายละเอียด ดังนี้

ตอนที่ 1 สร้างและพัฒนาหลักสูตรการเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษาด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนสตรีนครสวรรค์

ตอนที่ 1.1 หลักสูตรการเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษาด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ ประกอบด้วย 7 ขั้นตอน ดังต่อไปนี้

ขั้นตอนที่ 1. การปฐมนิเทศครูผู้ช่วย โดยการประชุมเชิงปฏิบัติการ และศึกษาเพิ่มเติมจากสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ประกอบด้วยเนื้อหา ดังนี้

1.1 วัฒนธรรมขององค์กร

1.2 แนวปฏิบัติในการปฏิบัติหน้าที่ครูผู้ช่วย ของโรงเรียนสตรีนครสวรรค์

ด้านการปฏิบัติตนและการปฏิบัติงาน ประกอบด้วย 5 หมวด คือ หมวดที่ 1 วินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ หมวดที่ 2 การจัดการเรียนการสอน หมวดที่ 3 การบริหารจัดการชั้นเรียน หมวดที่ 4 การมีส่วนร่วมการพัฒนาในสถานศึกษาและชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และหมวดที่ 5 ทักษะการใช้ภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัล

1.3 ศึกษาหลักสูตรการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มในตำแหน่งครูผู้ช่วย ตามหลักสูตรที่ ก.ค.ศ.กำหนด

1.4 ศึกษาหลักสูตรการเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษาด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC)โรงเรียนสตรีนครสวรรค์

1.5 เอกสารที่เกี่ยวข้องที่ครูผู้ช่วยควรรู้

1) พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2551

2) หนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ 0206.7/ว 19 ลงวันที่ 25 ตุลาคม 2561 เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มในตำแหน่งครูผู้ช่วย

3) มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ (ฉบับปรับปรุง2560) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551

4) แนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

5) การขับเคลื่อนกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาปฏิบัติในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการปฏิบัติงานในหน้าที่

ขั้นตอนที่ 2. การปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมาย ดังนี้

ด้านการปฏิบัติตน ประกอบด้วยเนื้อหา ดังนี้

1. การมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ

1.1. วินัยและการรักษาวินัย

1.2 คุณธรรม จริยธรรม

1.3 จรรยาบรรณวิชาชีพ

1.4 การดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1.5 จิตวิญญาณความเป็นครู

1.6 จิตสำนึกความรับผิดชอบในวิชาชีพครู

ด้านการปฏิบัติงาน ประกอบด้วยเนื้อหา ดังนี้

1. การจัดการเรียนการสอน

1.1 การวิเคราะห์หลักสูตร ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) และหลักสูตรโรงเรียนสตรีนครสวรรค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560)

1.2 การออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และส่งเสริมกระบวนการคิด แผนบูรณาการตามนโยบายของโรงเรียน ดังนี้

- 1) แผนการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบที่กำหนดของโรงเรียนสตรีนครสวรรค์
- 2) แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
- 3) แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการเรื่องปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 4) คำอธิบายรายวิชา
- 5) โครงสร้างรายวิชา
- 6) ระเบียบการวัดและประเมินผลตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษา

ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) พ.ศ. 2563

7) การจัดทำแผนการวัดและประเมินผลรายวิชา

1.3 การออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และส่งเสริมกระบวนการคิด /การจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning

1.4 การเลือก หรือสร้าง หรือพัฒนาสื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้

1.5 การวัดประเมินผลการเรียนรู้ โดยการบันทึกท้ายแผนการจัดการเรียนรู้

1.6 การวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน

2. การบริหารจัดการชั้นเรียน

2.1 การจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

2.2 ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

2.3 การอบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะ

อันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีงาม

3. การมีส่วนร่วมการพัฒนาในสถานศึกษาและชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

3.1 การทำงานเป็นทีม

3.2 งานกิจกรรมตามภารกิจบริหารงานของสถานศึกษา

3.3 ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

4. ทักษะการใช้ภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัล

4.1 ทักษะการใช้ภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนาตนเอง

4.2 ทักษะการใช้ภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนาผู้เรียน

4.3 ทักษะการใช้ภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการสื่อสาร

ขั้นตอนที่ 3 การสังเกตการสอน

การสังเกตการสอนของครูพี่เลี้ยง หรือครูที่มีความเชี่ยวชาญในการสอน

การควบคุมชั้นเรียน

ขั้นตอนที่ 4 การนิเทศการสอน อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง

นิเทศการสอนจากครูพี่เลี้ยง หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ หรือครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้

ขั้นตอนที่ 5 ครูผู้ช่วยพบกลุ่มด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

(PLC) ดังนี้

ครั้งที่ 1 เรื่อง การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ ได้แก่

1) แผนการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบที่กำหนดของโรงเรียนสตรีนครสวรรค์

2) แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการ งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนตามรูปแบบ

ที่กำหนด

3) แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการเรื่องปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตาม

รูปแบบที่กำหนด

ครั้งที่ 2 เรื่อง ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ครั้งที่ 3 เรื่อง การสร้างสื่อเทคโนโลยีเพื่อใช้พัฒนาผู้เรียน

ครั้งที่ 4 เรื่อง การวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน

ครั้งที่ 5 เรื่อง สรุปผลการนิเทศการสอนการสอนของผู้เกี่ยวข้อง

ครั้งที่ 6 เรื่อง การนำเสนอผลการปฏิบัติงานแต่ละครั้ง ทุกหกเดือน

ขั้นตอนที่ 6 การประเมินผลการปฏิบัติงาน ตามปฏิทินที่กลุ่มบริหารวิชาการกำหนด

ขั้นตอนที่ 7 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยการนำเสนอผลการปฏิบัติงานแต่ละครั้ง

ทุกหกเดือนและโดยมีการดำเนินการ ดังนี้

1. การสะท้อนผล ด้านการปฏิบัติตนและด้านการปฏิบัติงานประเมิน
2. การแจ้งจุดเด่น จุดด้อย ข้อเสนอแนะที่ควรพัฒนา

ตอนที่ 1.2 ผลการประเมินประสิทธิภาพของหลักสูตร ตามมาตรฐานการประเมินด้านการใช้ประโยชน์ ความเป็นไปได้ ความเหมาะสม และความถูกต้อง ตามมาตรฐานการประเมินของคณะกรรมการร่วมพัฒนามาตรฐานการประเมินทางการศึกษา (Joint Committee on Standards for Educational Evaluation, 1994) รวมทั้งหมด 30 ตัวบ่งชี้ แบ่งเป็นแต่ละด้าน ดังตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 ผลการหาประสิทธิภาพของหลักสูตรตามมาตรฐานการประเมิน

ข้อ	ข้อความ	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	ระดับ ประสิทธิ ภาพ
1	มาตรฐานการใช้ประโยชน์ (Utility Standards)	4.60	0.55	มากที่สุด
1.1	มีการระบุกลุ่มเป้าหมายที่จะนำหลักสูตร ไปใช้อย่างชัดเจน			
1.2	ครูผู้ช่วยมีความสามารถและมีทักษะในการ ดำเนินงานและประเมินผลหลักสูตรเป็นที่ ยอมรับและเชื่อถือได้	4.66	0.47	มากที่สุด
1.3	หลักสูตรมีเนื้อหาสาระ ครอบคลุม และ ตอบสนองความต้องการและความ สนใจของครูผู้ช่วย	4.64	0.48	มากที่สุด
1.4	การกำหนดตัดสินคุณค่าของผลการใช้ หลักสูตรกระทำอย่างรอบคอบและมีความ ชัดเจน	4.56	0.50	มากที่สุด
1.5	หลักสูตรมีความชัดเจน เข้าใจง่าย ทุกขั้นตอน	4.40	0.55	มากที่สุด
1.6	มีการเผยแพร่หลักสูตรไปยังกลุ่มเป้าหมาย อย่างทั่วถึง	4.58	0.49	มากที่สุด

ตารางที่ 4.1 ผลการหาประสิทธิภาพของหลักสูตรตามมาตรฐานการประเมิน (ต่อ)

ข้อ	ข้อความ	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	ระดับ ประสิทธิ ภาพ
1	มาตรฐานการใช้ประโยชน์ (Utility Standards) (ต่อ) 1.7 ผลกระทบจากหลักสูตรก่อให้เกิดการพัฒนาครู ด้านการวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง	4.74	0.44	มากที่สุด
	รวมด้านการใช้ประโยชน์	4.60	0.50	มากที่สุด
2	มาตรฐานความเป็นไปได้ (Feasibility Standards) 2.1 หลักสูตรสามารถนำไปใช้ปฏิบัติได้จริง	4.64	0.48	มากที่สุด
	2.2 กลุ่มเป้าหมายและผู้เกี่ยวข้อง ให้ความสำคัญร่วมมือในการใช้หลักสูตร	4.56	0.50	มากที่สุด
	2.3 หลักสูตรสามารถพัฒนาครูได้อย่างคุ้มค่า	4.68	0.47	มากที่สุด
	รวมด้านความเป็นไปได้	4.63	0.48	มากที่สุด
3	มาตรฐานความเหมาะสม (Propriety Standards) 3.1 หลักสูตรจะช่วยให้ครู ผู้บริหารและผู้เกี่ยวข้อง ได้รับประโยชน์ได้อย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ	4.20	0.45	มาก
	3.2 หลักสูตรมีรายละเอียดให้กับผู้ใช้ได้ทราบว่าจะมีการประเมินอะไร ประเมินอย่างไร ประเมินกับใครและเมื่อไร	4.62	0.56	มากที่สุด
	3.3 การนำหลักสูตรไปทดลองใช้ มีการดำเนินการที่แสดงถึงการปกป้องและเคารพสิทธิของกลุ่มตัวอย่าง	4.22	0.41	มาก
	3.4 หลักสูตรออกแบบโดยคำนึงถึงการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เกี่ยวข้อง	4.16	0.42	มาก

ตารางที่ 4.1 ผลการหาประสิทธิภาพของหลักสูตรตามมาตรฐานการประเมิน (ต่อ)

ข้อ	ข้อความ	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	ระดับ ประสิทธิ ภาพ
3	มาตรฐานความเหมาะสม (Propriety Standards) (ต่อ)	4.68	0.47	มากที่สุด
	3.5 หลักสูตรมีการออกแบบเงื่อนไขความสำเร็จปัญหาอุปสรรคไว้อย่างชัดเจน			
	3.6 หลักสูตรออกแบบในลักษณะเปิดเผยข้อค้นพบอย่างตรงไปตรงมา โดยคำนึงถึงข้อจำกัดที่มีต่อผู้เกี่ยวข้อง	4.68	0.47	มากที่สุด
	3.7 หลักสูตรมีความยืดหยุ่น สามารถปรับใช้ได้ในบริบทที่หลากหลาย	4.20	0.49	มาก
	3.8 หลักสูตรออกแบบให้ครูผู้ช่วยมีความรับผิดชอบทั้งการใช้ทรัพยากรอย่างเหมาะสม และมีจรรยาบรรณ	4.58	0.53	มากที่สุด
	รวมด้านความเหมาะสม	4.42	0.52	มาก
4	มาตรฐานความถูกต้อง (Accuracy Standards)	4.20	0.49	มากที่สุด
	4.1 หลักสูตรจัดทำเป็นเอกสารการดำเนินการไว้อย่างชัดเจน			
	4.2 วิเคราะห์บริบทของหลักสูตรอย่างเพียงพอ	4.28	0.45	มาก
	4.3 หลักสูตรระบุวัตถุประสงค์และวิธีการไว้อย่างชัดเจนและเหมาะสม	4.56	0.57	มากที่สุด
	4.4 หลักสูตรระบุแหล่งข้อมูลหรือ สารสนเทศที่ใช้ในการดำเนินการไว้อย่างชัดเจนและเหมาะสม	4.50	0.50	มากที่สุด
	4.5 หลักสูตรออกแบบได้ตรงตามวัตถุประสงค์	4.66	0.51	มากที่สุด

ตารางที่ 4.1 ผลการหาประสิทธิภาพของหลักสูตรตามมาตรฐานการประเมิน (ต่อ)

ข้อ	ข้อความ	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	ระดับ ประสิทธิ ภาพ
4	มาตรฐานความถูกต้อง (Accuracy Standards) (ต่อ)	4.40	0.55	มาก
4.6	หลักสูตรออกแบบโดยคำนึงถึง ความเชื่อถือได้ในการนำไปใช้			
4.7	การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์และ การเขียนรายงานดำเนินการอย่างเป็นระบบ	4.68	0.47	มากที่สุด
4.8	การออกแบบเครื่องมือวัดเชิงปริมาณใน หลักสูตรสามารถยืนยันประสิทธิผลของ รูปแบบได้อย่างชัดเจน	4.74	0.44	มากที่สุด
4.9	การออกแบบเครื่องมือวัดเชิงคุณภาพ ในหลักสูตรสามารถยืนยันประสิทธิผล ของรูปแบบได้อย่างชัดเจน	4.64	0.56	มากที่สุด
4.10	หลักสูตรดำเนินการอย่างสมเหตุสมผล โดยคำนึงถึงผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	4.80	0.45	มาก
4.11	การใช้หลักสูตร มีความชัดเจนเป็น ปรนัย สามารถสะท้อนข้อค้นพบอย่าง ยุติธรรม ตรงไปตรงมา	4.26	0.44	มาก
4.12	หลักสูตรมีการประเมินอภิมาน ทั้งการ ประเมินเชิงก้าวหน้าและประเมินเชิงสรุป ผลรวม	4.50	0.50	มากที่สุด
	รวมด้านความถูกต้อง	4.52	0.49	มากที่สุด
	รวมทุกด้าน	4.54	0.50	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.1 พบว่า หลักสูตรการเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษาด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ มีประสิทธิภาพตามมาตรฐานการประเมิน ด้านการใช้ประโยชน์ ความเป็นไปได้ ความเหมาะสม และความถูกต้อง ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.54$, S.D. = 0.50) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน โดยเรียงจากมากไปน้อย พบว่า ด้านความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.63$, S.D. = 0.48) ด้านการใช้ประโยชน์อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.60$, S.D. = 0.50) และด้านความถูกต้องอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.52$, S.D. = 0.49) ส่วนด้านความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.42$, S.D. = 0.52) และเมื่อพิจารณาเป็นรายตัวบ่งชี้ จะพบว่า ทั้ง 30 ตัวบ่งชี้ จะมีประสิทธิภาพอยู่ระดับมากถึงมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.16-4.80

ตอนที่ 1.3 ผลการนิเทศการจัดการเรียนรู้ของครูผู้ช่วยโดยประเมินผลตามจำนวนข้อที่ปฏิบัติในการจัดการเรียนรู้ แบ่งเป็น 6 ตอน ได้แก่ ด้านบรรยากาศการเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมการจัดการเรียนรู้ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านสื่อการเรียนรู้ ด้านครู ด้านผู้เรียน และสรุปการสังเกตการสอนและการสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้เชิงรุก รวมจำนวนข้อที่ปฏิบัติ 34 ข้อ ได้ผล ดังตารางที่ 4.2

ตอนที่ 1.4 ผลการใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของครูผู้ช่วย โดยการประเมินผลตามจำนวนข้อที่ปฏิบัติในการใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) แบ่งเป็น 2 ตอน ได้แก่ แบบติดตามการสะท้อนปัญหาแนวทางการแก้ปัญหาของกลุ่ม PLC และแบบติดตามการดำเนินงานตามแนวทาง PLC รวมจำนวนข้อที่ปฏิบัติ 26 ข้อ ได้ผลดังตารางที่ 4.3 อีกทั้ง สรุปแบบรายงานผลการดำเนินงาน PLC เรื่อง การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ ระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน การสร้างสื่อเทคโนโลยีเพื่อใช้พัฒนาผู้เรียน และการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ได้ผลดังตารางที่ 4.4

ตารางที่ 4.2 ผลการนิเทศการจัดการเรียนรู้ของผู้ช่วย

ลำดับ ที่	ชื่อ - นามสกุล ครูผู้ช่วย	จำนวนข้อที่ปฏิบัติในแต่ละตอน (ข้อ)						รวมจำนวน ข้อที่ปฏิบัติ คุณภาพ	
		ตอนที่ 1 ด้านบรรยากาศ การเรียนรู้ และ สิ่งแวดล้อมการ จัดการเรียนรู้ (3 ข้อ)	ตอนที่ 2 ด้านการจัด กิจกรรมการ เรียนรู้ (11 ข้อ)	ตอนที่ 3 ด้านสื่อการ เรียนรู้ (3 ข้อ)	ตอนที่ 4 ด้านครู (10 ข้อ)	ตอนที่ 5 ด้านผู้เรียน (3 ข้อ)	ตอนที่ 6 สรุปการ สังเกตการสอนและ การสะท้อนผลการ จัดการเรียนรู้เชิงรุก (4 ข้อ)		
1	นายเนนทชัย กันสุข	2	9	3	8	2	3	27	ดีเลิศ
2	นางสาวศิริวรรณ อินทสิน	3	9	3	9	3	3	30	ยอดเยี่ยม
3	นางสาวพิมพ์สุภา ชินสา	3	10	2	9	3	4	31	ยอดเยี่ยม
4	นางสาวพรพรม ใจเสื่อ	3	10	3	9	3	4	32	ยอดเยี่ยม
5	นางสาวลาภิสรา กันทา	3	9	3	8	2	3	28	ยอดเยี่ยม
6	นายมานพ นัยวิริยะ	2	8	3	8	2	3	26	ดีเลิศ
7	นายอนุพนธ์ คำประกอบ	3	9	3	8	2	3	28	ยอดเยี่ยม
8	นางสาวสินีนามภู สว่างใจ	3	10	3	8	2	3	29	ยอดเยี่ยม
9	นางสาวอาทิตย์ยา น่วมเลิศ	3	10	3	9	2	4	31	ยอดเยี่ยม
10	นางสาวสุพิศวรรณ กสิการ	3	9	3	9	2	3	29	ยอดเยี่ยม
ค่าเฉลี่ย		2.8 (S.D.=0.42)	9.3 (S.D.=0.67)	2.9 (S.D.=0.32)	8.5 (S.D.=0.53)	2.3 (S.D.=0.48)	3.3 (S.D.=0.48)	29.1 (S.D.=1.91)	ยอดเยี่ยม

ตารางที่ 4.3 ผลการใช้กระบวนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) (ต่อ)

ลำดับ ที่	ชื่อ - นามสกุล ครูผู้ช่วย	จำนวนข้อที่ปฏิบัติในแต่ละตอน (ข้อ)			ระดับคุณภาพ
		ตอนที่ 1 แบบติดตามการสะท้อนปัญหา แนวทางการแก้ปัญหาของกลุ่ม PLC (10 ข้อ)	ตอนที่ 2 แบบติดตามการดำเนินงานตาม แนวทาง PLC (16 ข้อ)	รวมจำนวน ข้อที่ปฏิบัติ (26 ข้อ)	
1	นายณัฐชัย กันสุข	7	13	20	ดีเลิศ
2	นางสาวศิริวรรณ อินทสิน	8	14	22	ยอดเยี่ยม
3	นางสาวพิมพ์สุภา ชินสา	9	14	23	ยอดเยี่ยม
4	นางสาวพรพรม ใจเสื่อ	9	15	24	ยอดเยี่ยม
5	นางสาวลาภิสรา กันทา	8	15	23	ยอดเยี่ยม
6	นายมานพ นัยวิริยะ	7	12	19	ดีเลิศ
7	นายอนุพนธ์ คำประกอบ	8	13	21	ยอดเยี่ยม
8	นางสาวสินีนานา สว่างใจ	9	13	22	ยอดเยี่ยม
9	นางสาวอาทิตย์ยา น่วมเลิศ	10	14	24	ยอดเยี่ยม
10	นางสาวสุพิไลวรรณ กสิการ	9	14	23	ยอดเยี่ยม
ค่าเฉลี่ย		8.4 (S.D. = 0.97)	13.6 (S.D. = 1.07)	22.1 (S.D. = 1.66)	ยอดเยี่ยม

ตารางที่ 4.4 แบบสรุปรายงานผลการใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

ประเด็นที่ใช้ในการดำเนินงาน PLC	สรุปแบบรายงานผลการดำเนินงาน PLC
ประเด็นปัญหาในการดำเนินงาน PLC	เรื่อง ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
1. ประเด็นปัญหา	1.1 บทบาทหน้าที่ครูที่ปรึกษาในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ 1.2 แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการ เป็นอย่างไร/บูรณาการอะไรบ้าง
2. เป้าหมายที่กำหนดไว้	2.1 ครูผู้ช่วยเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาผู้เรียนได้ 2.2 ครูผู้ช่วยเขียนแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนได้ 2.3 ครูผู้ช่วยเขียนแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการงานเศรษฐกิจพอเพียงได้
3. การวางแผนการดำเนินงาน	3.1 ร่วมกันกำหนดปฏิทินการรวมกลุ่ม PLC ในเวลา 15.50 น. เป็นต้นไป ซึ่งเป็นเวลาที่ทุกคนว่างจากงานสอน ณ ห้องกลุ่มสาระอื่นๆ (ช่วงเวลาอาจยืดหยุ่นได้)

ตารางที่ 4.4 แบบสรุปรายงานผลการใช้กระบวนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) (ต่อ)

ประเด็นที่ใช้ในการดำเนินงาน PLC	สรุปแบบรายงานผลการดำเนินงาน PLC	สรุปแบบรายงานผลการดำเนินงาน PLC
เรื่อง การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้	เรื่อง ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	
3. การวางแผนการดำเนินงาน (ต่อ)	<p>3.2 ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น ตัวอย่างแผนฯ สื่ออิเล็กทรอนิกส์</p> <p>3.2.1 หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) และหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง</p> <p>3.2.2 นโยบายการจัดการเรียนการสอน</p> <p>3.2.3 รูปแบบ/องค์ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้</p> <p>3.2.4 การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการโรงเรียนสตรีนครสวรรค์</p> <p>3.2.5 การจัดการเรียนการสอน Active Learning</p> <p>3.2.6 การวัดและประเมินผล</p> <p>3.2.7 การบันทึกท้ายแผน</p> <p>3.3 ดำเนินการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้</p> <p>3.4 ร่วมกันกำหนดประเด็นปัญหาที่พบ</p>	<p>3.2 ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น คู่มือผู้ปกครองและนักเรียนโรงเรียนสตรีนครสวรรค์ สื่อ อิเล็กทรอนิกส์</p> <p>3.2.1 ระเบียบโรงเรียนสตรีนครสวรรค์ ที่เกี่ยวข้อง เช่น การแต่งกาย ทรงผม การมาเรียน ขาด ลา บลลงโทษ การหักคะแนน</p> <p>3.2.2 ข้อมูลเรียนในท้องถิ่นที่เกี่ยวข้อง</p> <p>3.2.3 กิจการรณคณະสี</p> <p>3.2.4 บทบาทหน้าที่ครูที่ปรึกษา โรงเรียนสตรีนครสวรรค์</p> <p>3.3 ร่วมกิจกรรมโฮมรูม</p> <p>3.4 ร่วมกันกำหนดประเด็นปัญหาที่พบ</p> <p>3.5 ดำเนินการการรวมกลุ่ม PLC ตามปฏิทินที่กำหนดเพื่อร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแก้ปัญหที่พบในเรื่องระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p> <p>3.6 ประเมิน ปรับปรุง พัฒนาการดำเนินการ</p>

ตารางที่ 4.4 แบบสรุปรายงานผลการใช้กระบวนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) (ต่อ)

ประเด็นที่ใช้	สรุปแบบรายงานผลการดำเนินงาน PLC	สรุปแบบรายงานผลการดำเนินงาน PLC
ในการดำเนินงาน PLC	เรื่อง การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้	เรื่อง ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
3. การวางแผนการดำเนินงาน (ต่อ)	3.5 ดำเนินการกรรรมกลุ่ม PLC ตามปฏิทินที่กำหนดเพื่อร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแก้ปัญหาที่พบดำเนินการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้	
	3.6 ประเมิน ปรับปรุง พัฒนาการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้	

4. วิธีการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน (ต่อ)	วิธีการและกระบวนการทำงานมีลำดับขั้นตอน ดังนี้	วิธีการและกระบวนการทำงานมีลำดับขั้นตอน ดังนี้									
	<table border="1"> <tr> <td>ขั้นตอน</td> <td>กระบวนการทำงาน</td> </tr> <tr> <td>ขั้นตอนที่ 1</td> <td>1.การวิเคราะห์เพื่อนำมาใช้วางแผนในการทำงาน โดยการศึกษาองค์ความรู้จากเอกสารที่เกี่ยวข้อง จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น ตัวอย่างแผนฯ สื่ออิเล็กทรอนิกส์</td> </tr> <tr> <td>ขั้นตอนที่ 2</td> <td>1.การวางแผนการทำงาน ในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ และการรวมกลุ่ม PLC</td> </tr> </table>	ขั้นตอน	กระบวนการทำงาน	ขั้นตอนที่ 1	1.การวิเคราะห์เพื่อนำมาใช้วางแผนในการทำงาน โดยการศึกษาองค์ความรู้จากเอกสารที่เกี่ยวข้อง จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น ตัวอย่างแผนฯ สื่ออิเล็กทรอนิกส์	ขั้นตอนที่ 2	1.การวางแผนการทำงาน ในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ และการรวมกลุ่ม PLC	<table border="1"> <tr> <td>ขั้นตอน</td> <td>กระบวนการทำงาน</td> </tr> <tr> <td>ขั้นตอนที่ 1</td> <td>1.การวิเคราะห์งาน เป็นการศึกษา ค้นคว้าข้อมูลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อนำมาใช้วางแผนในพัฒนาผู้เรียน 2.ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น คู่มือผู้ปกครองและนักเรียนโรงเรียนสตรีนครสวรรค์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์</td> </tr> </table>	ขั้นตอน	กระบวนการทำงาน	ขั้นตอนที่ 1
ขั้นตอน	กระบวนการทำงาน										
ขั้นตอนที่ 1	1.การวิเคราะห์เพื่อนำมาใช้วางแผนในการทำงาน โดยการศึกษาองค์ความรู้จากเอกสารที่เกี่ยวข้อง จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น ตัวอย่างแผนฯ สื่ออิเล็กทรอนิกส์										
ขั้นตอนที่ 2	1.การวางแผนการทำงาน ในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ และการรวมกลุ่ม PLC										
ขั้นตอน	กระบวนการทำงาน										
ขั้นตอนที่ 1	1.การวิเคราะห์งาน เป็นการศึกษา ค้นคว้าข้อมูลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อนำมาใช้วางแผนในพัฒนาผู้เรียน 2.ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น คู่มือผู้ปกครองและนักเรียนโรงเรียนสตรีนครสวรรค์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์										

ตารางที่ 4.4 แบบสรุปรายงานผลการใช้กระบวนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) (ต่อ)

ประเด็นที่ใช้ ในการดำเนินงาน PLC	สรุปแบบรายงานผลการดำเนินงาน PLC เรื่อง ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	สรุปแบบรายงานผลการดำเนินงาน PLC เรื่อง การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้	สรุปแบบรายงานผลการดำเนินงาน PLC เรื่อง ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
4. วิธีการ/ขั้นตอนการ ดำเนินงาน/กระบวนการ ทำงาน (ต่อ)	ขั้นตอน ที่ 3	<p>1. วิเคราะห์หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง</p> <p>2. วางแผนบูรณาการหน่วยการเรียนรู้</p> <p>3. ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>4. นำแผนการจัดการเรียนรู้และสื่อไปใช้จัดการเรียนการสอน</p> <p>5. ปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้และสื่อที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน</p> <p>6. ร่วมกันกำหนดประเด็นปัญหา</p> <p>7. ดำเนินการการรวมกลุ่ม PLC ตามปฏิทินที่กำหนดเพื่อร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแก้ปัญหาที่พบดำเนินการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้</p>	<p>การวางแผนการทำงานการรวมกลุ่ม PLC เรื่องระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p> <p>1. ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย เรื่อง ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p> <p>2. ร่วมกันกำหนดประเด็นปัญหาที่ช่วยเหลือนักเรียน</p> <p>3. ดำเนินการการรวมกลุ่ม PLC ตามปฏิทินที่กำหนดเพื่อร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแก้ปัญหาที่พบ ในการปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมาย เรื่อง ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p>
	ขั้นตอน ที่ 2		
	ขั้นตอน ที่ 3		

ตารางที่ 4.4 แบบสรุปรายงานผลการใช้กระบวนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) (ต่อ)

ประเด็นที่ใช้ ในการดำเนินงาน PLC	สรุปแบบรายงานผลการดำเนินงาน PLC เรื่อง การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้	สรุปแบบรายงานผลการดำเนินงาน PLC เรื่อง ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
-------------------------------------	--	---

4. วิธีการ/ขั้นตอนการ
ดำเนินงาน/กระบวนการ
ทำงาน (ต่อ)

ขั้นตอน ที่ 4	(Check)	1. ประเมิน การเขียนแผนการ จัดการเรียนรู้ 2. วิพากษ์การจัดการเขียนแผนการ จัดการเรียนรู้ และการจัดการเรียน การสอน	ขั้นตอน ที่ 4	(Check)	ประเมิน การปฏิบัติหน้าที่ตามที่ ได้รับมอบหมาย เรื่อง ระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน
	(Act)	นำผลการวิพากษ์มาใช้ปรับปรุง พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ต่อไป		(Act)	ปรับปรุง พัฒนาการปฏิบัติหน้าที่ ตามที่ได้รับมอบหมาย เรื่อง ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ตารางที่ 4.4 แบบสรุปรายงานผลการใช้กระบวนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) (ต่อ)

ประเด็นที่ใช้	สรุปแบบรายงานผลการดำเนินงาน PLC	สรุปแบบรายงานผลการดำเนินงาน PLC
ในการดำเนินงาน PLC	เรื่อง การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้	เรื่อง ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
5. ผลการดำเนินงาน/ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจริง	5.1 สามารถออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีองค์ประกอบครบถ้วนและมีรูปแบบการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ 5.2 สามารถปรับปรุงและออกแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการ งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน, แผนการจัดการจัดการเรียนรู้ บูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง ตามบริบทของโรงเรียนและตามนโยบายได้ 5.3 สามารถปรับปรุงการออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามตัวชี้วัด และนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้ 5.4 ได้รับประสบการณ์การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการเรียนรู้ร่วมกัน	5.1 สามารถปรับปรุงการปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมาย เรื่อง ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนสตรีนครสวรรค์ ได้ 5.2 สามารถรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล/ คัดกรองนักเรียนในห้องที่ปฏิบัติหน้าที่ครูที่ปรึกษาได้ 5.3 สามารถแก้ปัญหา และพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะตามที่กำหนดได้

ตารางที่ 4.4 แบบสรุปรายงานผลการใช้กระบวนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) (ต่อ)

ประเด็นที่ใช้	สรุปแบบรายงานผลการดำเนินงาน PLC	สรุปแบบรายงานผลการดำเนินงาน PLC
ในการดำเนินงาน PLC	เรื่อง การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้	เรื่อง ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
6. ปัจจัยที่ส่งผลให้การดำเนินงานประสบความสำเร็จ	<p>6.1 การรวมกลุ่มแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แลกเปลี่ยนประสบการณ์ การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ ประสบการณ์เขียนแผนการจัดการเรียนรู้</p> <p>6.2 การช่วยชี้แนะของบุคลากรที่เกี่ยวข้อง เช่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้บริหาร ครูพี่เลี้ยง ครูในกลุ่มสาระ และครูผู้ช่วย</p> <p>6.3 เอกสาร สื่อ เช่น ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้</p>	<p>6.1 การรวมกลุ่มแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แลกเปลี่ยนประสบการณ์ ช่วยให้การดำเนินงานประสบความสำเร็จได้</p> <p>6.2 การช่วยชี้แนะของผู้เกี่ยวข้อง เช่น ผู้บริหาร ครูพี่เลี้ยง ครูในกลุ่มสาระ และครูผู้ช่วย</p> <p>6.3 เอกสาร สื่อ เช่น กรณีตัวอย่างการแก้ปัญหานักเรียน</p>
7. อุปสรรค/ข้อจำกัด/ข้อขัดข้องที่พบในการดำเนินงาน	-	-
8. ประเด็นที่ได้เรียนรู้	<p>8.1 การรวมกลุ่มแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์ในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้</p>	<p>8.1 การรวมกลุ่มแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในการแก้ปัญหา และพัฒนานักเรียนใหม่ คุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะตามที่</p>
9. ข้อเสนอแนะในการดำเนินงานครั้งต่อไป	9.1 ตัวอย่างการบันทึกท้ายแผน	9.1 ตัวอย่างการบันทึกกิจกรรมครูที่ปรึกษา
10. นวัตกรรมที่เกิดขึ้น	-	-

ตารางที่ 4.4 แบบสรุปรายงานผลการใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) (ต่อ)

ประเด็นที่ใช้ในการดำเนินงาน PLC	สรุปแบบรายงานผลการดำเนินงาน PLC เรื่อง การสร้างสื่อเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาผู้เรียน	สรุปแบบรายงานผลการดำเนินงาน PLC เรื่อง การวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้
1. ประเด็นปัญหา	<p>1.1 สร้างสื่อเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับจุดประสงค์และตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21</p> <p>2.1 ครูผู้ช่วยสามารถสร้างสื่อเทคโนโลยีเพื่อใช้พัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับจุดประสงค์และตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21</p>	<p>1.1 การนำกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรมและด้านวิชาการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542</p> <p>2.1 ครูผู้ช่วยสามารถแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรมและด้านวิชาการโดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อนำมาใช้พัฒนาผู้เรียนตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542</p>
2. เป้าหมายที่กำหนดไว้	<p>3.1 ร่วมกันกำหนดปฏิทินการรวมกลุ่ม PLC ในเวลา 15.50น. เป็นต้นไปซึ่งเป็นเวลาที่ทุกคนว่างจากงานสอน ณ ห้องกลุ่มสาระหรือห้องอื่นๆ (ช่วงเวลาอาจยืดหยุ่นได้)</p> <p>3.2 ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการสร้างสื่อการสอนกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น สื่ออิเล็กทรอนิกส์</p> <p>3.2.1 นโยบายการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีเพื่อใช้พัฒนาผู้เรียน กลุ่มบริหารวิชาการโรงเรียนสตรีนครสวรรค์ ที่เกี่ยวข้อง เช่น การรายงานการใช้สื่อแต่ละปีการศึกษา</p>	<p>3.1 ร่วมกันกำหนดปฏิทินการรวมกลุ่ม PLC ในเวลา 15.50น. เป็นต้นไปซึ่งเป็นเวลาที่ทุกคนว่างจากงานสอน ณ ห้องกลุ่มสาระหรือห้องอื่นๆ (ช่วงเวลาอาจยืดหยุ่นได้)</p> <p>3.2 ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น สื่ออิเล็กทรอนิกส์</p> <p>3.3 วางแผนการดำเนินการในการใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน ดังนี้</p>
3. การวางแผนการดำเนินงาน	<p>3.1 ร่วมกันกำหนดปฏิทินการรวมกลุ่ม PLC ในเวลา 15.50น. เป็นต้นไปซึ่งเป็นเวลาที่ทุกคนว่างจากงานสอน ณ ห้องกลุ่มสาระหรือห้องอื่นๆ (ช่วงเวลาอาจยืดหยุ่นได้)</p> <p>3.2 ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการสร้างสื่อการสอนกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น สื่ออิเล็กทรอนิกส์</p> <p>3.2.1 นโยบายการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีเพื่อใช้พัฒนาผู้เรียน กลุ่มบริหารวิชาการโรงเรียนสตรีนครสวรรค์ ที่เกี่ยวข้อง เช่น การรายงานการใช้สื่อแต่ละปีการศึกษา</p>	<p>3.1 ร่วมกันกำหนดปฏิทินการรวมกลุ่ม PLC ในเวลา 15.50น. เป็นต้นไปซึ่งเป็นเวลาที่ทุกคนว่างจากงานสอน ณ ห้องกลุ่มสาระหรือห้องอื่นๆ (ช่วงเวลาอาจยืดหยุ่นได้)</p> <p>3.2 ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น สื่ออิเล็กทรอนิกส์</p> <p>3.3 วางแผนการดำเนินการในการใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน ดังนี้</p>

ตารางที่ 4.4 แบบสรุปรายงานผลการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) (ต่อ)

ประเด็นที่ใช้ในการดำเนินงาน PLC	สรุปแบบรายงานผลการดำเนินงาน PLC	สรุปแบบรายงานผลการดำเนินงาน PLC
	เรื่อง การสร้างสื่อเทคโนโลยีเพื่อใช้พัฒนาผู้เรียน	เรื่อง การวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้
3. การวางแผนการดำเนินงาน	3.2.2 ศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนสตรีนครสวรรค์ เช่น ห้องงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ตัวอย่างการพัฒนาสื่อของครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง	3.3.1 การศึกษาและวิเคราะห์ปัญหา เน้นไปที่ผลการพัฒนาผู้เรียน 3 ด้าน คือด้านความรู้ ด้านทักษะ และด้านเจตคติ โดยศึกษาจากการบินที่ท้ายแผนการจัดการเรียนรู้
(ต่อ)	3.2.3 ดำเนินการสร้างสื่อเทคโนโลยีเพื่อใช้พัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และจุดประสงค์มาตรฐานและตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้	3.3.2 วางแผนจัดการเรียนรู้ โดยคำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียนเพื่อแก้ปัญหา และพัฒนาผู้เรียน
	3.3 ร่วมกันกำหนดประเด็นปัญหาที่พบสร้างสื่อเทคโนโลยีเพื่อใช้พัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	3.3.3 จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับจุดประสงค์ มาตรฐานและตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้
	3.4 ดำเนินการการรวมกลุ่ม PLC ตามปฏิทินที่กำหนดเพื่อร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแก้ปัญหาที่พบเรื่องสื่อเทคโนโลยี	3.3.4 เก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล
	เพื่อใช้พัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับจุดประสงค์และตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	3.3.5 สรุปผลการแก้ปัญหาและพัฒนา
	3.5 ประเมิน ปรับปรุง พัฒนาการสร้างสื่อเทคโนโลยีเพื่อใช้พัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับจุดประสงค์และตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	3.3.6 รายงานผล/ นำเสนอผลการวิจัยในชั้นเรียน
		3.4 ร่วมกันกำหนดประเด็นปัญหาที่พบในการดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน
		3.5 ดำเนินการการรวมกลุ่ม PLC ตามปฏิทินที่กำหนดเพื่อร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแก้ปัญหาที่พบเรื่องการค้าเงินการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน
		3.6 ประเมิน ปรับปรุง การดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนา

ตารางที่ 4.4 แบบสรุปรายงานผลการใช้กระบวนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) (ต่อ)

ประเด็นที่ใช้ในการดำเนินงาน PLC	สรุปแบบรายงานผลการดำเนินงาน PLC	สรุปแบบรายงานผลการดำเนินงาน PLC
เรื่อง การสร้างสื่อเทคโนโลยีเพื่อใช้พัฒนาผู้เรียน	เรื่อง การวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้	
<p>4. วิธีการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน/กระบวนการทำงาน</p>	<p>1.การวิเคราะห์งานในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ครูผู้สอนจะต้องคิดค้นสื่อที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ใน 3 ด้าน ได้แก่ ทักษะด้าน การเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี และทักษะชีวิตและอาชีพ ซึ่งสื่อการสอนที่ช่วยให้นักเรียนเกิดทักษะดังกล่าวนั้น จะช่วยให้เห็นนักเรียนได้ลงมือทำกิจกรรมจริงได้</p>	<p>1.ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น สื่ออิเล็กทรอนิกส์</p> <p>2. วางแผนการดำเนินการในการใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน ดังนี้</p> <p>2.1 การศึกษาและวิเคราะห์ปัญหาที่ต้องเน้นไปที่ผลการพัฒนาผู้เรียน 3 ด้าน คือ ด้านความรู้ (Cognitive Domain) ด้านทักษะ (Psychomotor Domain) และด้านเจตคติ(Affective Domain) โดยศึกษาข้อมูล ดังนี้</p>
<p>วิธีการและกระบวนการทำงานมีลำดับขั้นตอน ดังนี้</p>	<p>วิธีการและกระบวนการทำงานมีลำดับขั้นตอน ดังนี้</p>	<p>(Plan)</p>
<p>ที่ 1</p>	<p>ที่ 1</p>	

ตารางที่ 4.4 แบบสรุปรายงานผลการใช้กระบวนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) (ต่อ)

ประเด็นที่ใช้ในการดำเนินงาน PLC	สรุปแบบรายงานผลการดำเนินงาน PLC	สรุปแบบรายงานผลการดำเนินงาน PLC
เรื่อง การสร้างสื่อเทคโนโลยีเพื่อใช้พัฒนาผู้เรียน	เรื่อง การวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้	เรื่อง การวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้
4. วิธีการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน (ต่อ)	วิธีการและกระบวนการทำงานมีลำดับขั้นตอน ดังนี้	วิธีการและกระบวนการทำงานมีลำดับขั้นตอน ดังนี้
	กระบวนการทำงาน	กระบวนการทำงาน
ขั้นตอนที่ 1	<p>การทดลองทำในสิ่งที่คิดผ่านกิจกรรมต่างๆ การทำงานร่วมกับผู้อื่นผ่านกระบวนการกลุ่ม การออกไปหาประสบการณ์จากแหล่งเรียนรู้ภายนอก และได้จัดแสดงผลงานของตนเอง จะช่วยให้เห็นการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นและเรียนรู้ที่ชัดเจน เกิดประสบการณ์และทักษะเฉพาะตน สามารถนำองค์ความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้ไปปรับใช้และต่อยอดในการประกอบอาชีพในอนาคต</p>	<p>1) การบันทึกทำแผนการจัดการเรียนรู้</p> <p>2) เค้าโครงร่างงานวิจัย</p> <p>3) งานวิจัยฉบับจริง</p> <p>4) รูปแบบ และข้อตกลงการรายงานผลงานวิจัย ของโรงเรียนสตรีนครสวรรค์</p> <p>5) ปฏิทินการดำเนินการ</p> <p>2.2 วางแผนจัดการเรียนรู้ โดยคำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียนเพื่อแก้ปัญหา และพัฒนาผู้เรียน</p>
	(Plan)	(Plan)
ขั้นตอนที่ 2	<p>2. ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ สื่ออิเล็กทรอนิกส์</p>	<p>การวางแผนการทำงานการรวมกลุ่ม PLC เรื่อง วิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามปฏิทินที่กำหนด</p>

ตารางที่ 4.4 แบบสรุปรายงานผลการใช้กระบวนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) (ต่อ)

ประเด็นที่ใช้ในการดำเนินงาน		สรุปแบบรายงานผลการดำเนินงาน PLC	
PLC		เรื่อง การสร้างสื่อเทคโนโลยีเพื่อใช้พัฒนาผู้เรียน	
ประเด็นที่ใช้ในการดำเนินงาน		สรุปแบบรายงานผลการดำเนินงาน PLC	
PLC		เรื่อง การวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้	
4. วิธีการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน/กระบวนการทำงาน (ต่อ)	วิธีการและกระบวนการทำงานมีลำดับขั้นตอน ดังนี้	วิธีการและกระบวนการทำงานมีลำดับขั้นตอน ดังนี้	วิธีการและกระบวนการทำงานมีลำดับขั้นตอน ดังนี้
ขั้นตอน	กระบวนการทำงาน	ขั้นตอน	กระบวนการทำงาน
ขั้นตอนที่ 2	<p>(Plan) การวางแผนการทำงานการรวมกลุ่ม PLC เรื่องการสร้างสื่อเทคโนโลยีเพื่อใช้พัฒนาผู้เรียน</p>	ขั้นตอนที่ 3	<p>(Do) 1. จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหา และพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับจุดประสงค์ มาตรฐาน และตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้</p> <p>2. เก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล</p> <p>3. สรุปผลการแก้ปัญหาและพัฒนา</p>
ขั้นตอนที่ 3	<p>(Do) 1. ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย เรื่อง การสร้างสื่อเทคโนโลยีเพื่อใช้พัฒนาผู้เรียน</p> <p>2. ร่วมกันกำหนดประเด็นปัญหาที่พบ</p> <p>3. ดำเนินการการรวมกลุ่ม PLC ตามปฏิทินที่กำหนดเพื่อร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแก้ปัญหาที่พบ ในการศึกษาปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมาย เรื่อง สร้างสื่อเทคโนโลยีเพื่อใช้พัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับจุดประสงค์และตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21</p>	ขั้นตอนที่ 4	<p>(Check) 1. รายงานผล/ นำเสนอผลการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน</p> <p>2. ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิจัยในชั้นเรียน โดยผู้เกี่ยวข้อง</p> <p>3. ร่วมกันกำหนดประเด็นปัญหาที่พบในการดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนในระดับต่างๆ</p>

ตารางที่ 4.4 แบบสรุปรายงานผลการใช้กระบวนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) (ต่อ)

ประเด็นที่ใช้ในการดำเนินงาน PLC	สรุปแบบรายงานผลการดำเนินงาน PLC เรื่อง การสร้างสื่อเทคโนโลยีเพื่อใช้พัฒนาผู้เรียน	สรุปแบบรายงานผลการดำเนินงาน PLC เรื่อง การวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้
4. วิธีการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน/กระบวนการทำงาน (ต่อ)	วิธีการและกระบวนการทำงานมีลำดับขั้นตอน ดังนี้	วิธีการและกระบวนการทำงานมีลำดับขั้นตอน ดังนี้
ขั้นตอน	กระบวนการทำงาน	กระบวนการทำงาน
ขั้นตอนที่ 4	ประเมินการพัฒนาการ สร้างสื่อเทคโนโลยีเพื่อใช้พัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับจุดประสงค์และตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	4. การยกย่อง ชมเชย จากรางวัลคุณภาพผลงานงานวิจัยในชั้นเรียนในระดับต่างๆ
ขั้นตอนที่ 5	ปรับปรุง พัฒนาการปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมาย เรื่อง สร้างสื่อเทคโนโลยีเพื่อใช้พัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับจุดประสงค์และตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	(Act) นำผลการประเมิน ข้อเสนอแนะ กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้ปรับปรุง และพัฒนาผู้เรียนต่อไป

ตารางที่ 4.4 แบบสรุปรายงานผลการใช้กระบวนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) (ต่อ)

ประเด็นที่ใช้ในการดำเนินงาน PLC	สรุปแบบรายงานผลการดำเนินงาน PLC เรื่อง การสร้างสื่อเทคโนโลยีเพื่อใช้พัฒนาผู้เรียน	สรุปแบบรายงานผลการดำเนินงาน PLC เรื่อง การวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้
5. ผลการดำเนินงาน/ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจริง	<p>5.1 สามารถสร้างสื่อเทคโนโลยีเพื่อใช้พัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ตามบริบทของสถานศึกษาได้</p> <p>5.2 ได้แลกเปลี่ยนประสบการณ์และได้แนวทางในการปรับปรุงการสร้างสื่อเทคโนโลยีเพื่อใช้พัฒนาผู้เรียน</p> <p>5.3 ได้รับฟังความคิดเห็นของผู้เรียนและผู้สอนที่ตนคิดเห็นร่วมกันแบบกัลยาณมิตร</p> <p>5.4 ได้สื่อเทคโนโลยีที่มีคุณภาพเพื่อรายงานประจำปีตามนโยบายของโรงเรียน</p>	<p>5.1 สามารถใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านคุณธรรมและด้านวิชาการได้</p> <p>5.2 ได้แลกเปลี่ยนประสบการณ์และได้แนวทางในการปรับปรุงและพัฒนางานวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านคุณธรรมและด้านวิชาการได้</p> <p>5.3 ได้รับฟังความคิดเห็นของผู้เรียนและผู้สอนและแสดงความคิดเห็นต่อผู้สอนด้วยทัศนคติเชิงบวกมีการทำงานร่วมกันแบบกัลยาณมิตร</p> <p>5.4 ได้งานวิจัยในชั้นเรียนตามนโยบายของโรงเรียนและทราบคุณภาพของงานวิจัยในชั้นเรียน</p> <p>5.5 ได้การยกย่อง ชมเชย จากรางวัลคุณภาพผลงานงานวิจัยในชั้นเรียนในระดับต่างๆ</p>
6. ปัจจัยที่ส่งผลให้การดำเนินงานประสบความสำเร็จ	<p>6.1 การรวมกลุ่มแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แลกเปลี่ยนประสบการณ์ช่วยให้การดำเนินงานประสบความสำเร็จได้</p> <p>6.2 การช่วยชี้แนะของบุคลากรที่เกี่ยวข้อง เช่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้บริหาร ครูพี่เลี้ยง ครูในกลุ่มสาระ และครูผู้ช่วย</p> <p>6.3 เอกสาร สื่อ เช่น ตัวอย่างสื่อเทคโนโลยี</p>	<p>6.1 การรวมกลุ่มแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แลกเปลี่ยนประสบการณ์ช่วยให้การดำเนินงานประสบความสำเร็จได้</p> <p>6.2 การช่วยชี้แนะของบุคลากรที่เกี่ยวข้อง เช่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้บริหาร ครูพี่เลี้ยง ครูในกลุ่มสาระ และครูผู้ช่วย</p> <p>6.3 เอกสาร สื่อ เช่น ตัวอย่างงานวิจัยในชั้นเรียน</p>

ตารางที่ 4.4 แบบสรุปรายงานผลการใช้กระบวนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) (ต่อ)

ประเด็นที่ใช้ในการดำเนินงาน	สรุปแบบรายงานผลการดำเนินงาน PLC	สรุปแบบรายงานผลการดำเนินงาน PLC
PLC	เรื่อง การสร้างสื่อเทคโนโลยีเพื่อใช้พัฒนาผู้เรียน	เรื่อง การวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้
7. อุปสรรค/ข้อจำกัด/ข้อขัดข้องที่พบในการดำเนินงาน	7.1 สถานที่เก็บเอกสาร สื่อ	7.1 ระยะเวลาการแก้ปัญหา และพัฒนาผู้เรียนตามกระบวนการ 7.2 การได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน
8. ประเด็นที่ได้เรียนรู้	8.1 การทำงานร่วมกันด้วยความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตร เพื่อให้บรรลุเป้าหมายเดียวกัน	8.1 การทำงานร่วมกันด้วยความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตร เพื่อให้บรรลุเป้าหมายเดียวกัน
9. ข้อเสนอแนะในการดำเนินงานครั้งต่อไป	9.1 ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้การพัฒนาสื่อเทคโนโลยีกับหน่วยงานภายนอกสถานศึกษาเพื่อได้แนวทางในการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีที่มากขึ้น	9.1 ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาผู้เรียน
10. นวัตกรรมที่เกิดขึ้น	-	-

จากตาราง 4.2 พบว่า ผลการนิเทศการจัดการเรียนรู้ของครูผู้ช่วย ทั้งหมด 6 ตอน จากข้อปฏิบัติในการจัดการเรียนรู้ซึ่งมีจำนวนเต็ม 34 ข้อ รวมจำนวนข้อที่ครูผู้ช่วยปฏิบัติในการจัดการเรียนรู้ 26-27 ข้อ ซึ่งอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 20 และรวมจำนวนข้อที่ครูผู้ช่วยปฏิบัติในการจัดการเรียนรู้ 28-32 ข้อ ซึ่งอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 80 ของจำนวนครูผู้ช่วยทั้งหมด นอกจากนี้ ค่าเฉลี่ยรวมจำนวนข้อที่ปฏิบัติในการจัดการเรียนรู้ทั้งหมดมีค่าเป็น 29.1 ข้อ (S.D.=1.91) ซึ่งจัดอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

จากตาราง 4.3 พบว่า ผลการใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ประกอบด้วย 2 ตอน ตอนที่ 1 แบบติดตามการสะท้อนปัญหาแนวทางการแก้ปัญหาของกลุ่ม PLC และตอนที่ 2 แบบติดตามการดำเนินงานตามแนวทาง PLC รวมจำนวนข้อที่ปฏิบัติ 26 ข้อรวมจำนวนข้อที่ครูผู้ช่วยปฏิบัติในการใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) 19-20 ข้อ ซึ่งอยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 20 และรวมจำนวนข้อที่ครูผู้ช่วยปฏิบัติในการใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) 21-24 ข้อ ซึ่งอยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 80 ของจำนวนครูผู้ช่วยทั้งหมด นอกจากนี้ค่าเฉลี่ยรวมจำนวนข้อที่ปฏิบัติในการใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ทั้งหมดมีค่าเป็น 22.1 ข้อ (S.D.=1.66) ซึ่งจัดอยู่ในระดับยอดเยี่ยม อีกทั้งจากตาราง 4.4 พบว่า สรุปแบบรายงานผลการดำเนินงาน PLC เรื่อง การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การสร้างสื่อเทคโนโลยีเพื่อใช้พัฒนาผู้เรียน และการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ครูผู้ช่วยสามารถระบุประเด็นปัญหา กำหนดเป้าหมายในการวางแผนและดำเนินงาน ตลอดจนได้ผลการดำเนินงาน และสามารถระบุปัจจัยหรืออุปสรรคที่ส่งผลต่อการดำเนินงาน ระบุสิ่งที่ได้เรียนรู้ และเสนอข้อเสนอแนะได้

ตอนที่ 2 ศึกษาผลการใช้หลักสูตรการเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษาด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ โดยการประเมินประสิทธิผล ดังนี้

ตอนที่ 2.1 ผลการประเมินครูผู้ช่วยรายบุคคลแต่ละด้านรอบ 6 เดือนแรก และรอบ 6 เดือนหลัง โดยการประเมินการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม ตำแหน่งครูผู้ช่วย จำนวน 2 รอบ คือรอบ 6 เดือนแรก และรอบ 6 เดือนหลัง ได้ผล ดังตารางที่ 4.5

ตอนที่ 2.2 ผลการประเมินคุณภาพผลงานของครูผู้ช่วย โดยการประเมินผลงาน ได้แก่ การเขียนแผนจัดการเรียนรู้ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การสร้างสื่อเทคโนโลยีเพื่อใช้พัฒนาผู้เรียน การวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยแบ่งระยะเวลาประเมินในรอบ 6 เดือน รวมสี่ครั้ง ในเวลาสองปี ตามบริบทในการปฏิบัติงาน โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ ดังนี้

เดือนที่ 1 เรื่อง การเขียนแผนจัดการเรียนรู้

เดือนที่ 3 เรื่อง ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

เดือนที่ 6 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ครั้งที่ 1

เดือนที่ 9 เรื่อง การสร้างสื่อเทคโนโลยีเพื่อใช้พัฒนาผู้เรียน

เดือนที่ 10 เรื่อง การวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน

เดือนที่ 11 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ครั้งที่ 2 ได้ผล ดังตารางที่ 4.6

ตารางที่ 4.5 แสดงผลการประเมินครูผู้ช่วยรายบุคคลแต่ละด้านรอบ 6 เดือนแรก และรอบ 6 เดือนหลังหลักสูตรการเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วยใน การปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษาด้วยกระบวนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนสตรีนครสวรรค์

ลำดับที่	ชื่อ - นามสกุล ครูผู้ช่วย	กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนการประเมินความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม ค่าเฉลี่ย				ระดับ
			รอบ 6 เดือนแรก (ร้อยละ)	รอบ 6 เดือนหลัง (ร้อยละ)	ค่าเฉลี่ย (ร้อยละ)	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน(S.D.)	
1	นายณัฐชัย กันสุข	สังคมศึกษา	69.45	89.32	79.39	14.05	ผ่าน
2	นางสาวศิริวรรณ อินทสิน	ภาษาต่างประเทศ	75.18	89.32	82.25	10.00	ผ่าน
3	นางสาวพิมพ์สุภา ชินสา	คณิตศาสตร์	76.11	89.94	83.03	9.78	ผ่าน
4	นางสาวพรพรม ใจเสือ	ภาษาต่างประเทศ	82.85	85.67	84.26	1.99	ผ่าน
5	นางสาวลาภิสรา กันทา	แนะแนว	78.62	81.98	80.30	2.38	ผ่าน
6	นายมานพ นัยวิริยะ	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	72.23	82.46	77.35	7.23	ผ่าน
7	นายอนุพนธ์ คำประกอบ	ภาษาต่างประเทศ	80.74	81.29	81.02	0.39	ผ่าน
8	นางสาวสินีนามู สว่างใจ	คณิตศาสตร์	79.98	82.76	81.37	1.97	ผ่าน
9	นางสาวอาทิตย์ยา น่วมเลิศ	คณิตศาสตร์	81.61	82.70	82.16	0.77	ผ่าน
10	นางสาวสุพิศวรรณ กสิการ	การงานอาชีพ	78.47	81.89	80.18	2.42	ผ่าน
ค่าเฉลี่ย			77.52 (S.D.=4.27)	84.73 (S.D.=3.51)	81.13 (S.D.=1.96)		ผ่าน

ตารางที่ 4.6 ผลการประเมินคุณภาพผลงานของครูผู้ช่วยด้วยกระบวนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนสตรีรัตนศาสตร์ (ต่อ)

ลำดับที่	ชื่อ - นามสกุล ครูผู้ช่วย	เดือนที่ 9		เดือนที่ 10		เดือนที่ 11		เฉลี่ย (5 คะแนน)	ระดับ คุณภาพ
		การสร้างสื่อเทคโนโลยีเพื่อใช้ พัฒนาผู้เรียน		การวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนา ผู้เรียน		การแลกเปลี่ยนเรียนรู้			
		คะแนน (5 คะแนน)	ระดับ คุณภาพ	คะแนน (5 คะแนน)	ระดับ คุณภาพ	คะแนน (5 คะแนน)	ระดับ คุณภาพ		
1	นายบัณฑิต กิ่งสุข	4.15	ยอดเยี่ยม	3.95	ดีเลิศ	4.10	ยอดเยี่ยม	3.96	ดีเลิศ
2	นางสาวศิริวรรณ อินทสิน	4.65	ยอดเยี่ยม	4.87	ยอดเยี่ยม	4.68	ยอดเยี่ยม	4.67	ยอดเยี่ยม
3	นางสาวพิมพ์สุภา ชินสา	4.95	ยอดเยี่ยม	5.00	ยอดเยี่ยม	4.88	ยอดเยี่ยม	4.88	ยอดเยี่ยม
4	นางสาวพรพรม ใจเสื่อ	4.74	ยอดเยี่ยม	5.00	ยอดเยี่ยม	4.90	ยอดเยี่ยม	4.84	ยอดเยี่ยม
5	นางสาวลาภิสรา กันทา	4.86	ยอดเยี่ยม	4.15	ยอดเยี่ยม	4.74	ยอดเยี่ยม	4.54	ยอดเยี่ยม
6	นายมานพ นัยวิริยะ	4.13	ยอดเยี่ยม	3.84	ดีเลิศ	4.18	ยอดเยี่ยม	3.98	ดีเลิศ
7	นายอนุพนธ์ คำประกอบ	4.72	ยอดเยี่ยม	4.34	ยอดเยี่ยม	4.56	ยอดเยี่ยม	4.42	ยอดเยี่ยม
8	นางสาวสินีนานา สว่างใจ	4.14	ยอดเยี่ยม	4.56	ยอดเยี่ยม	4.74	ยอดเยี่ยม	4.49	ยอดเยี่ยม
9	นางสาวอาทิตย์ยา น่วมเลิศ	4.32	ยอดเยี่ยม	4.46	ยอดเยี่ยม	4.59	ยอดเยี่ยม	4.39	ยอดเยี่ยม
10	นางสาวสุพิไลวรรณ กลีการ	4.48	ยอดเยี่ยม	4.56	ยอดเยี่ยม	4.66	ยอดเยี่ยม	4.51	ยอดเยี่ยม
ค่าเฉลี่ย		4.51	ยอดเยี่ยม	4.47	ยอดเยี่ยม	4.60	ยอดเยี่ยม	4.47	ยอดเยี่ยม
		(S.D.=0.31)		(S.D.=0.41)		(S.D.=0.27)		(S.D.=0.31)	

จากตาราง 4.5 พบว่า ผลการประเมินครูผู้ช่วยในการพัฒนาหลักสูตรการเตรียมความพร้อมสำหรับครูผู้ช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษาด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ รอบ 6 เดือนแรก ครูผู้ช่วยมีคะแนนของรายบุคคลมีค่าอยู่ระหว่างร้อยละ 69.45- 82.25 และรอบ 6 เดือนหลัง ครูผู้ช่วยมีคะแนนของรายบุคคลมีค่าอยู่ระหว่างร้อยละ 81.29 - 89.94 อีกทั้งค่าเฉลี่ยคะแนนของครูผู้ช่วยรายบุคคลมีค่าอยู่ระหว่างร้อยละ 77.35 - 84.26 ซึ่งเป็นระดับคุณภาพที่ผ่านเกณฑ์ทั้งหมดทุกคน ร้อยละ 100 นอกจากนี้ ครูผู้ช่วยในกลุ่มตัวอย่างทั้งหมดมีคะแนนของ รอบ 6 เดือนแรกและรอบ 6 เดือนหลัง มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 77.52 (S.D.=4.27) และ 84.73 (S.D.=3.51) ตามลำดับ ซึ่งสูงขึ้นเป็นร้อยละ 8.5

จากตาราง 4.6 พบว่า ผลการประเมินคุณภาพผลงานของครูผู้ช่วย มีคะแนนเฉลี่ยรายบุคคลมีค่าอยู่ระหว่าง 3.96 - 4.88 คะแนน มีระดับคุณภาพอยู่ในระดับดีเลิศ ร้อยละ 20 และในระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ 80 โดยครูผู้ช่วยมีคะแนนเฉลี่ยรายบุคคลมีค่าอยู่ระหว่าง 3.96-3.98 และ 4.39-4.88 คะแนนตามลำดับ นอกจากนี้กิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ครั้งที่ 2 คะแนนเฉลี่ย มีค่ามากที่สุด ($\bar{X} = 4.60$, S.D. = 0.27) รองลงมาคือกิจกรรมการสร้างสื่อเทคโนโลยีเพื่อใช้พัฒนาผู้เรียน มีคะแนนเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.51$, S.D. = 0.31) นอกจากนี้กิจกรรมการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน มีคะแนนเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.47$, S.D.=0.41) กิจกรรมการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ มีคะแนนเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.43$, S.D. = 0.34) ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.40$, S.D. = 0.33) ตามลำดับ และคะแนนเฉลี่ยของการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ครั้งที่ 1 มีค่าน้อยที่สุด ($\bar{X} = 4.39$, S.D.=0.35) และคะแนนเฉลี่ยของผลงานของครูผู้ช่วยทั้งหมด มีค่าเท่ากับ 4.47 (S.D.=0.31) ซึ่งจัดอยู่ในระดับยอดเยี่ยม